

Integracja

Praca z grupą w kryzysie



Integracja

*Integracja - scalanie,
to proces tworzenia całości
z części, włączanie jakiegoś
elementu w całość.*

*Integracja jest traktowana
jako proces scalania,
jednoczenie całkowicie
różnych elementów w całość.*

Kiedy stosować integrację

- » po wakacjach wracają „inne” dzieci,
- » zmienia się grupa, często dochodzą nowe osoby,
- » kryzys którego doświadczają dzieci też zmienia strukturę grupy,
- » nauczyciele rzadko widzą swoich podopiecznych, ale dzieci, szczególnie te starsze, widzą się często w wakacje.

Integracja jest dobrym pomysłem gdy:

- » dzieci w grupie już się znają,
- » dzieci w grupie dopiero zaczynają nowy etap edukacji,
- » dochodzi ktoś nowy do grupy,

czyli zawsze!

Wybierz cel spotkań z dziećmi

lepsze rozumienie się

poznanie siebie i innych

budowanie pozytywnych
relacji w grupie

pogłębianie wiedzy o sobie nawzajem

budowanie poczucia wzajemnego zrozumienia

odczuwanie pozytywnych więzi z zespołem

poczucie wspólnoty

nawiązywanie współpracy
między dziećmi



*Negatywna relacja w grupie
uniemożliwia prawidłowe
funkcjonowanie dzieci
i zdobywanie wiedzy. Trudno
w takim zespole pracować.*

Dlaczego?

*Bo dzieci nie chcą publicznie
czegoś pokazywać, wstydzą
się, boją się ośmieszenia.*



*Dzieci, które ze sobą
współpracują lepiej i szybciej
zdobywają wiedzę, chętniej się
ze sobą bawią i przebywają.*

*W takiej grupie pracuje się
znacznie lepiej i przyjemniej.*



*Zanim przystąpisz
do integracji znanego ci
zespołu, zwróć uwagę na*

cechy danej grupy!

Cechy grupy społecznej

Hierarchia

funkcje do realizacji

Wartości

rytuały

Komunikacja

w jaki sposób podejmowane są decyzje?

Wiek

stan emocjonalny



Grupa

*Grupa to niezwykle
żywiłowy organizm.
Zmienia się i ewoluuje
pod wpływem procesów,
jakie w niej zachodzą.*

Integracja

to proces

*Scalanie osób od siebie
różnych w jeden, sprawnie
funkcjonujący organizm,
jest działaniem
długoterminowym.*

*Nie jest to jednorazowe
działanie.*

Dlaczego warto mieć zintegrowaną grupe?

- » skupienie na tym, co nas łączy a nie dzieli,
- » wzajemny szacunek,
- » wzajemna akceptacja,
- » radość z wzajemnego przebywania,
- » poczucie bezpieczeństwa,
- » lepsze rozumienie innych.

Jak funkcjonuje nie-zgrana grupa?

wykluczenie niektórych osób,
małe grupki, lub pojedyncze osoby

rywalizacja, zjawisko rozproszonej
odpowiedzialności

częstsze występowanie
zachowań agresywnych

brak szacunku, brak współpracy

*Im więcej naturalnych
społecznie integrujących
sytuacji – tym lepiej.*

*Integracja to ułatwienie
pracy na cały rok.*

Integruj dzieci dla siebie:)

Odpowiedzialni za integrację

sq:

- » nauczyciel,
- » wychowawca,
- » uczniowie,
- » rodzice.

Czas na integrację – kilka ważnych zasad

Najprostsze działania

Wspólne okazje

urodziny / święta szkoły i przedszkola / dzień chłopaka / dzień dziecka / dzień pizzy / dzień ziemniaka / dzień dobrych uczynków

Wspólne wyjście

wycieczka / wyjście do kina, na lody itd. / spacer na plac zabaw / podchody / wspólna organizacja (nawet u najmłodszych dzieci)

Wspólne rytuały

rytuał powitania / wspólny film / wspólne jedzenie / uśmiech / gest / zauważenie nowej bluzy / pytanie: jak się czujesz?

Cel: **poznać imiona**

*Proste, znane zabawy są
doskonale na integrację.*

podaję piłkę do...

mam na imię, a obok mnie siedzi...

lubię gdy inni mówią do mnie...

imię i charakterystyczne słowo obok

koło fortuny

narysuj swoją wizytówkę

imię i ruch, piosenka „Panie Janie”

znajdź swojego imiennika, albo kogoś kogo
imię kończy się na „A” lub...

Cel: **poznać** **lepiej kolegów** **i koleżanki**

*Bądź aktywnym
uczestnikiem integracji.*

o kogo chodzi?

wizytówka

przedstaw sąsiada

kto tak, jak ja?

Cel: **zaktywizować** **grupe**

Tworzenie wspólnego kontraktu, zasad grupy, jest ważnym elementem integracyjnym.

wolne miejsce po mojej prawej stronie

10 wyzwań

kalambury

koło fortuny

podchody

zgadnij kim jestem,

jaką postacią z bajki itd.

chowanego

skojarzenia

kartka na plecach

Cel: **współpraca** **ze sobą**

Zachowaj zasadę różnorodności oraz przemienności.

kwiatek, co nas łączy

węzeł, sznurek, włóczka

siatkówka ręcznikiem :)

„Przekrzykiwacze”

Cel: **rozładować** **energję**

*Najciekawsze zabawy
to te, które podobają się
prowadzącemu:)*

dwa ognie

zabawy z chustą

przeciąganie liny

żywe kółko

i krzyżyk

polecenia

bez mówienia

węzeł

podawanie piłki

(piłka zmienia

właściwości)

zabawa w kolory

klask podaj dalej

nie upuść piórka

zabawa balonami

gorące krzesła

wspólny rysunek

opowieść

z jednym słowem

Codzienne integracje

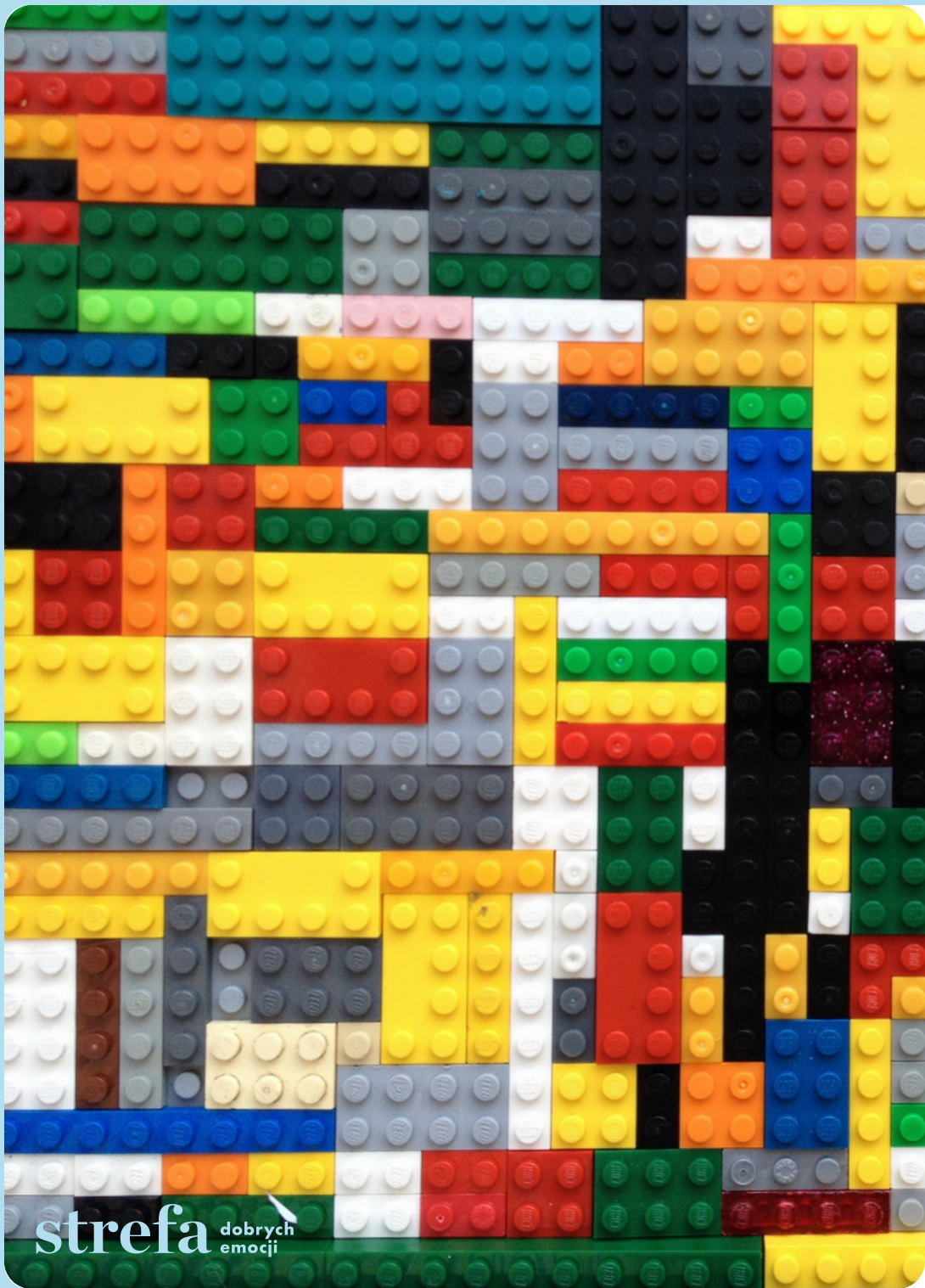
*Sposób podziału na grupy
jest niezwykle ważny.*

Wspólne rytuały.

Wspólna kronika, strona, grupa w mediach społecznościowych itd. (dzieci starsze).

Wspólne powitanie u dzieci młodszych.

3 minuty dla Was... lub inne chwile.



*Integracja to stwarzanie
możliwości swobodnej
zabawy.*

*Integracja to klucz
do wielu drzwi!*

Bibliografia

Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców, A. Kozdroń, wyd. Difin, Warszawa 2014

Scenariusze zajęć z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych dzieci i młodzieży, M. Wegner - Jezierska, wyd. Harmonia, Gdańsk 2020

Psychologiczne uwarunkowania relacji nauczyciel-uczeń, K. Węgrzyn - Białogłowicz, Problemy współczesnej pedagogiki, wyd. MWSE, Tarnów 2017

Komunikacja w grupach, A. K. Galanes, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017

Komunikacja w szkole, J. Jagieła, wyd. Rubikon, Kraków 2014

Sztuka skutecznego porozumiewania się, M. Davis, M. Fanning, wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2017

Scenariusze lekcji wychowawczych, wg programu autorskiego. Życ skuteczniej, M. Jachimaska, Wałbrzych 1997

fine.ngo

